



UFCSPA

UNIVERSIDADE FEDERAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE PORTO ALEGRE

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO NA SAÚDE – MESTRADO PROFISSIONAL

EDITAL 01/2019 – PPGENSAU/UFCSPA

PROCESSO SELETIVO PARA INGRESSO DE DISCENTE NO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO NA SAÚDE - MESTRADO PROFISSIONAL

1. PREÂMBULO

A Comissão Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Ensino na Saúde - Mestrado Profissional (PPGENSAU) da Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre (UFCSPA) torna pública, pelo presente Edital, a abertura do processo de inscrição, seleção e matrícula de candidatos(as) ao curso de Mestrado Profissional em Ensino na Saúde.

2. DAS VAGAS

O número total de vagas ofertadas será de até 30 (trinta), sendo até 15 (quinze) vagas para a Linha de Pesquisa: Currículo, Formação, Docência e Ensino na Saúde e até 15 (quinze) vagas para a Linha de Pesquisa: Integração Universidade, Serviço de Saúde e Comunidade, distribuídas conforme o Anexo A deste Edital.

3. DA INSCRIÇÃO

A inscrição poderá ser realizada de duas formas:

a) presencial: período de 09 a 23 de maio de 2019, a ser efetuada na secretaria da Pós-Graduação localizada no Prédio 3, sala 106 da UFCSPA, sito a Rua Sarmento Leite, 245, Porto Alegre/RS, no horário das 8h às 17h, de segunda a sexta-feira.

b) correio: período de 09 a 23 de maio de 2019 (data de postagem) para envio da documentação completa, exclusivamente por serviço de encomenda expressa via Sedex, com Aviso de Recebimento (AR).

Os documentos devem ser organizados, na ordem descrita neste edital, em um envelope lacrado endereçado a:

Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre

Programa de Pós-Graduação em Ensino na Saúde – Mestrado Profissional

Inscrição Processo Seletivo 2019

Rua Sarmento Leite 245, Protocolo

CEP: 90050-170 Porto Alegre - RS

Documentos necessários para a inscrição:

1. Ficha de inscrição preenchida - modelo encontra-se no site da UFCSPA: <http://www.ufcspa.edu.br/index.php/stricto-sensu/ensino-na-saude/inscricao-e-selecao>
2. Cópias simples, frente e verso, dos documentos pessoais:
 - a) Carteira de Identidade e/ou Registro de Naturalização ou Passaporte (para estrangeiros/as); visto de regularidade no País, fornecido pela Polícia Federal (em caso de candidato/a estrangeiro/a);
 - b) CPF;
 - c) Comprovante de vínculo empregatício;
 - d) Comprovante de regularidade com o conselho de classe específico;
3. Cópia simples do Diploma de Graduação ou certificado de conclusão de curso superior, nacional ou estrangeiro, reconhecido nos termos da lei;
4. Termo de anuência do(a) empregador(a) (gestor/a estadual ou municipal ou chefia de serviço ou coordenação imediata) apontando autorização e flexibilização de horário para cursar o Programa - modelo encontra-se no site: <http://www.ufcspa.edu.br/index.php/stricto-sensu/ensino-na-saude/inscricao-e-selecao>
5. Curriculum Lattes-CNPq (disponível em: <http://lattes.cnpq.br/>) deve ser impresso, assinado e encadernado, devidamente documentado (cópia simples), com cópias rigorosamente na ordem em que as informações aparecem listadas na BAREMA (Anexo D). Não serão aceitos outros modelos de currículo.

A grade de descrição dos itens avaliados na **coluna “Pontuação obtida”**, com os critérios de análise de currículo na Barema, deverá estar **preenchida pelo(a) candidato(a)**.

Para os itens relacionados nas **alíneas de j) até p)** serão considerados apenas os certificados dos últimos 5 anos – de 2014 até 2019.

6. Proposta de Estudo com o foco explícito e aderente às práticas profissionais relacionadas à área de ensino na saúde, conforme Anexo B deste Edital.

Os documentos acima descritos, no momento da inscrição, deverão ser entregues em envelope lacrado e rubricado.

O(A) candidato(a) é responsável pelas informações prestadas, arcando com as consequências de eventuais erros. A inscrição que estiver em desacordo com este Edital, inclusive por falta de documentos, será anulada em qualquer época, resultando na eliminação sumária do(a) candidato(a) do processo seletivo e na perda de todos os direitos decorrentes, mesmo que já tenha ocorrida a homologação do resultado final. A relação final dos(as) candidatos(as) com inscrições homologadas será divulgada até o dia 30 de maio de 2019 no site: <http://www.ufcspa.edu.br/index.php/stricto-sensu/ensino-na-saude/inscricao-e-selecao>

4. DO PROCESSO SELETIVO E JULGAMENTO DOS(AS) CANDIDATOS(AS)

O Processo Seletivo dos(as) candidatos(as) será realizado pela Comissão de Seleção composta por docentes do Programa, designada para esse fim.

O Processo Seletivo ocorrerá em cinco etapas independentes. O não comparecimento nas etapas de prova escrita e/ou entrevista implicará na eliminação do(a) candidato(a).

1ª Etapa - Homologação das inscrições (eliminatória). Serão homologadas as inscrições dos(as) candidatos(as) que apresentarem documentação completa, atendendo as exigências deste Edital.

2ª Etapa - Prova escrita (eliminatória por linha de pesquisa). A prova escrita será de cunho dissertativo, sem consulta, com duração máxima de três horas, realizada presencialmente versando sobre temas que constituem as Linhas de Pesquisa do Programa, de acordo com a bibliografia recomendada, por linha de pesquisa, conforme Anexo C. Deverão ser utilizadas canetas esferográficas na cor azul ou preta. Não será permitido:

- a) entrada de candidatos(as) na sala de realização da prova após o horário estabelecido para seu início;
- b) uso de celular ou qualquer equipamento eletrônico.

Data da prova: 05/06/2019

Horário: início 15h30min

Local: Sala 415, quarto andar, Prédio 1 da UFCSPA, Rua Sarmiento Leite, 245 - Porto Alegre - RS

Será considerado(a) aprovado(a) o(a) candidato(a) que alcançar nota igual ou superior a 7,0 (sete) nesta etapa.

A relação de nomes dos(as) candidatos(as) aprovados(as) na prova escrita será divulgada em lista única, em ordem alfabética.

3ª Etapa – Análise do currículo (classificatória). A avaliação do currículo considerará as atividades ligadas ao desenvolvimento do ensino (formal ou informal) e ao ensino de profissionais na área da saúde e tempo de atuação no campo do ensino e da saúde, especializações, participações em comissões organizadoras de eventos técnico-científicos, participação em eventos, planejamento e execução de ações nos diversos níveis de ensino e de atenção à saúde, experiências em cargos de gestão de serviços, trabalhos desenvolvidos e publicações na área. Para a análise do currículo serão seguidos critérios descritos no Anexo D deste Edital.

4ª Etapa – Análise da proposta de estudo (classificatória). Para a avaliação da proposta de estudo serão considerados os seguintes itens:

- a) Apresentação e adequação da proposta à área de ensino na saúde;
- b) Apresentação e adequação da proposta às linhas de pesquisa do Programa;
- c) Consistência, coerência e viabilidade de execução da proposta;
- d) Vinculação da proposta à atuação profissional do(a) candidato(a);
- e) Adequação às orientações para elaboração da proposta de estudo descritas no Anexo B deste Edital.

5ª Etapa – Entrevista (classificatória). Ocorrerá em data e horário a ser comunicado no site: <http://www.ufcspa.edu.br/index.php/stricto-sensu/ensino-na-saude/inscricao-e-selecao>

As entrevistas serão conduzidas por docentes do Programa.

A entrevista valorizará: experiência profissional; motivação, objetivos e dedicação do(a) candidato(a) em relação ao curso; disponibilidade pessoal e profissional para leituras e participação em atividades extraclasse; desenvoltura, clareza e objetividade nas respostas; e proposta de estudo adequada ao programa.

Da Classificação Final

Os(As) candidatos(as) receberão notas de 0 a 10 (zero a dez) em cada item de avaliação, sendo então calculada a média ponderada das quatro etapas obtidas (prova escrita, análise de currículo, proposta de estudo e entrevista), considerando-se os pesos de cada item conforme descrito a seguir:

- a) Prova escrita (caráter eliminatório) peso 3,0;**
- b) Análise do currículo (caráter classificatório) peso 1,0;**
- c) Análise de proposta de estudo (caráter classificatório) peso 3,5;**
- d) Entrevista (caráter classificatório) peso 2,5.**

Serão aprovados(as) os(as) candidatos(as) que obtiverem nota final igual ou superior a 7 (sete). A classificação final dos(as) candidatos(as) será realizada por ordem decrescente da pontuação final, por docente orientador(a), por linha de pesquisa.

Do Desempate

Ocorrendo empate na classificação final dos(as) candidatos(as) serão adotados, sucessivamente, os seguintes critérios de desempate:

1. maior nota na proposta de estudo;
2. maior nota na prova escrita;
3. maior nota na entrevista;
4. maior idade.

Do Recurso

A interposição de recursos será exclusivamente por escrito, no Setor de Protocolo da UFCSPA, dentro do prazo estabelecido no cronograma.

5. RESULTADOS

Serão divulgados de acordo com o calendário contido neste Edital no site: <http://www.ufcspa.edu.br/index.php/stricto-sensu/ensino-na-saude/inscricao-e-selecao>

6. DO CALENDÁRIO DO PROCESSO SELETIVO

EVENTOS	PERÍODO
Período de inscrição e entrega dos documentos	09/05/2019 a 23/05/2019
Resultado preliminar da homologação das inscrições	27/05/2019
Prazo para recursos da homologação	28/05/2019 e 29/05/2019
Resultado final da homologação das inscrições	30/05/2019
Prova escrita eliminatória	05/06/2019
Resultado preliminar da prova escrita	17/06/2019
Prazo para recursos da prova escrita	18/06/2019 e 19/06/2019
Resultado final da prova escrita	21/06/2019
Divulgação do cronograma das entrevistas	21/06/2019
Período das entrevistas	24/06/2019 a 28/06/2019
Resultado final do processo seletivo	05/07/2019
Matrículas para os candidatos aprovados	17/07/2019 e 18/07/2019

7. DAS ATIVIDADES DO CURSO

Fazem parte das atividades do curso os créditos correspondentes a disciplinas obrigatórias do Programa e da Área de Concentração, Disciplinas Optativas, Trabalho de Conclusão de Curso e seu respectivo produto, bem como os demais requisitos inerentes à obtenção do título, tais como a comprovação de proficiência em língua adicional. Os requisitos para a obtenção do título são estabelecidos no Regulamento do PPGENSAU e nas demais normativas vigentes durante o período de matrícula.

As atividades didáticas do curso serão realizadas **preferencialmente** nas sextas-feiras (noite) e sábados (manhã).

8. DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

A inscrição do(a) candidato(a) implicará no conhecimento e na aceitação das normas e condições estabelecidas neste Edital e seus respectivos anexos.

Será excluído(a) do processo seletivo o(a) candidato(a) que:

a) apresentar comportamento considerado incompatível com a lisura do certame, a critério exclusivo da Comissão de Seleção;

b) apresentar-se nos locais de realização das etapas (prova escrita e entrevista) após a hora marcada para seu início.

c) realizar prova escrita em linha de pesquisa diferente da que está inscrito.

O(A) candidato(a) com deficiência ou seu representante legal deve contatar a Secretaria do Programa, por meio do e-mail **ensinonasaude@ufcspa.edu.br** para garantia de acessibilidade plena ao processo seletivo.

Os(As) candidatos(as) que não forem classificados(as) poderão retirar seus documentos na Secretaria do Programa até 90 (noventa) dias após o término do concurso. Os documentos serão destruídos caso não sejam retirados nesse período.

O Regulamento do Programa e as informações sobre as linhas de pesquisa e docentes orientadores(as) estão à disposição dos(as) candidatos(as) na Secretaria do Programa de Pós-Graduação e no site: <http://www.ufcspa.edu.br/index.php/stricto-sensu/ensino-na-saude>

Os casos omissos no presente Edital serão resolvidos pela Comissão de Seleção.

Porto Alegre, 29 de abril de 2019.

Profa. Dra. Simone Travi Canabarro
Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Ensino na Saúde

Profa. Dra. Márcia Giovenardi
Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-Graduação da UFCSPA

ANEXOS DO EDITAL 01/2019 – PPGENSAU/UFCSPA

PROCESSO SELETIVO PARA INGRESSO DE DISCENTE NO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO NA SAÚDE - MESTRADO PROFISSIONAL

Anexo A. DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS POR LINHA DE PESQUISA

1) Área de Concentração: *Educação e Formação na Saúde*

Esta área se propõe a investigar os processos de educação e formação na área da saúde e as práticas educativas nos diferentes cenários no contexto sociocultural.

Linha de Pesquisa: Currículo, Formação, Docência e Ensino na Saúde – Até 15 vagas

Temáticas:

01. Autorregulação, saúde e educação
02. Corpo, gênero e sexualidade
03. Educação a distância: formatos e processos educativos em EAD na saúde
04. Espiritualidade em educação e saúde
05. Formação e atuação de profissionais na área de saúde: currículo, práticas pedagógicas, metodologias e avaliação
06. Humanização e saúde
07. Inteligência em ambientes e sistemas computacionais para ensino/aprendizagem
08. Inclusão, diversidade e saúde
09. Linguagem e saúde
10. Mineração de dados e mineração de textos com foco educacional
11. Políticas públicas, sistemas de saúde e condições de trabalho na saúde
12. Práticas educativas e promoção da saúde: escolas e espaços educativos como lócus de cuidado, saúde e educação
13. Tecnologia da informação e comunicação em saúde
14. Vulnerabilidades, violência e saúde

Docentes:

Alexandre do Nascimento Almeida

Aline Winter Sudbrack

Cecília Dias Flores

Cleidilene Ramos Magalhães

Márcia Rosa da Costa

Sílvio César Cazella

2) Área de Concentração: Integração Ensino e Serviços de Saúde na Formação Profissional

Esta área se propõe a possibilitar a formação de profissionais da saúde inseridos(as) em diferentes contextos de serviços, em todos os níveis de atenção, pela articulação do conhecimento específico da área da saúde com o cenário do ensino que se configura no contexto dos serviços. Possibilita, por meio do ensino interdisciplinar, a produção de avanços nas práticas da saúde para o fortalecimento do SUS.

Linha de Pesquisa: Integração Universidade, Serviço de Saúde e Comunidade – Até 15 vagas

Temáticas:

01. Assistência em saúde e segurança do paciente
02. Centro cirúrgico e terapia Intensiva
03. Controle de materiais e esterilização, prevenção e controle de infecções
04. Dispositivos tecnológicos e de inovação com ênfase na Atenção Básica (ESF)
05. Educação a distância, educação permanente ou educação continuada
06. Enfrentamento à violência no ciclo da vida
07. Inovação em saúde
08. Integração ensino-serviço-comunidade: Processos de ensino e trabalho em saúde
09. Marketing e gestão em saúde
10. Planejamento e gestão das políticas públicas de educação e saúde e sua interface com o ensino na saúde
11. Práticas em psicologia, saúde e educação
12. Processos educativos familiares e saúde mental
13. Saúde da criança nos diferentes níveis de atenção

Docentes:

Andréa Wander Bonamigo

Helena Terezinha Hubert Silva

Luiza Maria de Oliveira Braga Silveira

Luzia Fernandes Millão

Marcelo Schenk de Azambuja

Rita Catalina Aquino Caregnato

Simone Travi Canabarro

O endereço (link) para acesso ao Curriculum Lattes dos(as) docentes orientadores(as) encontra-se na página do Programa de Pós-Graduação em Ensino na Saúde da UFCSPA.

CONTATOS DO PROGRAMA

Coordenadora Profa. Dra. Simone Travi Canabarro

Vice-Coordenador: Prof. Dr. Alexandre do Nascimento Almeida

UFCSPA (Prédio 3, sala 207)

Rua Sarmiento Leite, 245 - Porto Alegre, RS, Brasil

CEP: 90050-170

Telefone: (51) 33038895

E-mail: ensinonasaude@ufcspa.edu.br

Anexo B. ORIENTAÇÕES SOBRE A ELABORAÇÃO DE PROPOSTA DE ESTUDO

O(A) candidato(a) deverá observar, para a elaboração de sua proposta de estudo, os seguintes itens:

- (a) descrição das áreas de concentração do programa;
- (b) linha de pesquisa de cada área de concentração;
- (c) temáticas para desenvolvimento de propostas de estudo vinculadas a cada linha de pesquisa;
- (d) relação de possível orientador(a) com a temática abordada na proposta de estudo.

Solicita-se que, antes de elaborar sua proposta de estudo para fins de obtenção de vaga no Programa, o(a) candidato(a) obtenha todas as informações necessárias sobre o PPGENSAU, incluindo informações sobre o corpo docente, disponíveis em:

<https://ufcspa.edu.br/index.php/stricto-sensu/ensino-na-saude>

1. Imprima a Folha de Rosto e preencha-a com os dados relativos a sua proposta de estudo (nome do/a candidato/a, área de concentração/linha de pesquisa pretendida, temática da proposta, título da proposta, possível orientador/a);

2. Selecione apenas uma área de concentração/linha de pesquisa, uma temática relacionada à proposta, bem como somente um nome de possível orientador(a). **Atenção:** Não há garantia de que o(a) candidato(a) aprovado(a) será orientado(a) pelo(a) docente indicado(a) na Folha de Rosto da Proposta de Estudo. A distribuição de vagas por orientador(a) levará em conta a proposta de estudo, a experiência e o interesse do(a) docente com a temática abordada na proposta, bem como a existência de vagas por orientador(a);

3. Elabore a sua proposta de estudo seguindo as orientações disponibilizadas neste documento. As seções solicitadas devem ser obrigatoriamente apresentadas na sua proposta, a qual deve estar rigorosamente adequada aos requisitos abaixo:

a) O documento deve ser formatado, **rigorosamente**, em folha A4, margens padronizadas de 2,5cm em todas as direções, Fonte Times New Roman 12, espaçamento 1,5cm, títulos das seções em negrito e centralizados;

b) A proposta deve seguir as normas para trabalhos acadêmicos adotadas na instituição, conforme o seguinte link: <https://www.ufcspa.edu.br/biblioteca/docs/manual-trabalhos.pdf>

c) O corpo da proposta de estudo deve ter no mínimo 5 (cinco) e no máximo 7 (sete) páginas (da Introdução às Referências Bibliográficas), excluindo a Capa. **O documento final da proposta deve ser entregue grampeado na seguinte ordem: Folha de Rosto (1 página) e Proposta de Estudo (5 a 7 páginas, sem contar a Capa).**

d) As propostas entregues fora dos requisitos estabelecidos nas orientações constantes nos itens (a), (b) e (c) não serão avaliadas.

ORIENTAÇÕES PARA A ELABORAÇÃO DA PROPOSTA DE ESTUDO

Seções obrigatórias:

1. Introdução

Nesta parte você deve apresentar a temática escolhida e contextualizá-la no cenário contemporâneo da área em que se situa sua proposta. Procure formular perguntas para o tratamento do tema, de modo que você chegue ao problema de pesquisa. Para formular o problema, considere: *O que quero saber? A que pergunta(s) devo responder para chegar à solução do problema?*

Você também deve fazer uma breve apresentação da base teórica/conceitual que servirá de apoio para o seu estudo. Aqui a revisão bibliográfica tem papel fundamental para inserir sua proposta a partir de estudos já feitos, o que permite identificar o que mais se tem discutido e o que tem sido pouco abordado.

Pense sobre o seguinte: O que já se sabe sobre o tema? Quem o estudou? Como o estudou? Há mais de uma posição sobre o problema?

Importante: Nesta seção você deve inserir a temática de sua proposta de estudo na área de ensino na saúde, deixando claro na argumentação qual problema de pesquisa sua proposta pretende abordar.

2. Objetivos

Se o problema é a questão a ser pesquisada, o objetivo geral indica um resultado a alcançar com a pesquisa. Procure pensar sobre a seguinte pergunta: *Para que pesquisar?*

O objetivo geral diz respeito ao conhecimento que o estudo proporcionará em relação à temática. Os objetivos específicos são formulados para descrever as ações que são necessárias para atingir o objetivo principal da pesquisa.

Os objetivos devem estar articulados com o problema e são escritos com verbos no infinitivo.

3. Justificativa

Nesta seção você oferecer a resposta às seguintes perguntas: *Por que o estudo proposto é importante para a sua área profissional de atuação e para a formação acadêmica? Quais motivos justificam a pesquisa? Os motivos são de ordem teórica e/ou prática?*

Procure apresentar a contribuição da sua pesquisa para o estado da arte na área, isto é, a relevância de

sua proposta.

Importante: Neste item você deve justificar a adesão de sua proposta de estudo à área de ensino na saúde, bem como à área de concentração e à linha de pesquisa selecionadas. Além disso, você deve justificar a importância de desenvolver uma pesquisa na temática selecionada em sua proposta.

4. Metodologia

Nesta parte do projeto procure responder ao seguinte questionamento: *Como pesquisar?*

Você deve apresentar que tipo de pesquisa será desenvolvida, qual o objeto de análise, o contexto em que ocorrerá o estudo, os procedimentos de geração de dados e as estratégias de análise dos dados.

Se achar relevante, inclua as possibilidades e as limitações dos métodos escolhidos.

5. Cronograma

Por quanto tempo pesquisar? O projeto deve traçar o tempo necessário para a realização de todas as etapas propostas, observada a duração do programa.

Discrimine em uma tabela as etapas do estudo e sua previsão de realização por mês/ano. Algumas etapas podem ser realizadas simultaneamente e durar mais tempo do que outras. Considere para a elaboração do cronograma a necessidade de submissão do projeto aos comitês de ética e a produção do trabalho final do curso, bem como a geração de produtos da pesquisa (apresentações em congressos, artigos etc.).

6. Referências bibliográficas

Liste apenas as obras citadas no seu texto. Siga as convenções indicadas no Manual para Elaboração de Trabalhos Acadêmicos da UFCSPA:

<https://www.ufcspa.edu.br/biblioteca/docs/manual-trabalhos.pdf>

Observações:

(1) Proposta de estudo adaptada de:

MINAYO, M. C. S. (Org.). **Pesquisa social:** Teoria, método e criatividade. 34.ed. Petrópolis: Vozes, 2015.

TOBAR, F. & YALOUR, M. R. **Como fazer teses em saúde pública:** Conselhos e ideias para formular

projetos e redigir teses e informes de pesquisa. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2001.

(2) Site para consulta sobre as normas para trabalhos acadêmicos:

<http://ufcspa.edu.br/biblioteca/docs/manual-trabalhos.pdf>

(3) Leituras indicadas para a elaboração do projeto:

CRESWELL, John W. **Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto**. 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.

DESLANDES, S. F. O projeto de pesquisa como exercício científico e artesanato intelectual. In: MINAYO, M. C. S. (Org.). **Pesquisa social: teoria, método, criatividade**. 34.ed. Petrópolis: Vozes, 2015. p. 31-60.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. **Fundamentos de metodologia científica**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

MOTTA-ROTH, D.; HENDGES, G. R. Projeto de pesquisa. **Produção textual na universidade**. São Paulo: Parábola Editorial, 2010. p. 51-64.

FOLHA DE ROSTO
PROPOSTA DE ESTUDO

1. Dados de Identificação

Candidato(a):

--

Área de Concentração / Linha de Pesquisa:

Área: Educação e Formação em Saúde

Linha: Currículo, Formação, Docência e Ensino na Saúde

Área: Integração Ensino e Serviços de Saúde na Formação Profissional

Linha: Integração Universidade, Serviço de Saúde e Comunidade

Temática da Proposta de Estudo:

--

Título da Proposta de Estudo:

--

2. Possível Docente Orientador(a):

--

Anexo C - BIBLIOGRAFIA INDICADA PARA AS PROVAS ESCRITAS DO PROCESSO SELETIVO, CONFORME A LINHA DE PESQUISA

Bibliografia Geral para as duas linhas de pesquisa

BAHIA, S.H.A. et al. Ensino na Saúde como objeto de pesquisa na pós-graduação *stricto sensu*: análise do Pró-Ensino na Saúde. **Interface (Botucatu)**, vol. 22, Supl. 1, p. 1425-42, 2018.

BONES, A. A. N. S.; COSTA, M. R.; CAZELLA, S. C. Educação a distância como estratégia de formação permanente de profissionais de saúde no SUS: análise focada em competências no processo ensino- aprendizagem. IN: ALMEIDA, A.N.; CAREGNATO, R.C.A. (Org.). **Ensino na Saúde: desafios contemporâneos na integração ensino e serviço**. 1.ed. Porto Alegre: Moriá, 2016, p.87-100.

COSTA, M.R.; GOMES, M.Q.; MAGALHÃES, C.R. Ensino e Práticas de Educação em Saúde em Cursos de Graduação. IN: MAGALHÃES, C.R.; FLORES, C.D.; ALMEIDA, A.N. Educação e saúde: olhares interdisciplinares.1.ed. Campinas, SP: Pontes Editores, 2018.

LOPES, R.; TOCANTINS, F.R. promoção da saúde a educação crítica. **Interface (Botucatu)**, v. 16, n. 40, p. 235-46, jan-mar, 2012.

LYSAKOWSKI, S.; CAREGNATO, R.C.A.; SUDBRACK, A. W. O contexto do ensino na saúde no Brasil: da origem à atualidade. IN: ALMEIDA, A.N.; CAREGNATO, R.C.A. (Org.). **Ensino na Saúde: desafios contemporâneos na integração ensino e serviço**. 1.ed. Porto Alegre: Moriá, 2016, p.121-136.

PIZUTTI, P.L.; ALMEIDA, A.N.; MILLÃO, L.F. Educação Permanente em saúde: 10 anos de uma política estratégica instituída para fortalecer o SUS. IN: ALMEIDA, A.N.; CAREGNATO, R.C.A. (Org.). **Ensino na Saúde: desafios contemporâneos na integração ensino e serviço**. 1.ed. Porto Alegre: Moriá, 2016, p.29-45.

SALCI, M. A. et al. Educação em Saúde e suas perspectivas teóricas: algumas reflexões. **Texto Contexto Enferm**, Florianópolis, 2013 Jan-Mar; 22(1): 224-30.

SEVALHO, g. O conceito de vulnerabilidade e a educação em saúde fundamentada em Paulo Freire. **Interface (Botucatu)**, vol. 22, n. 64, p. 177-188, 2018.

Bibliografia da Linha de Pesquisa: Currículo, Formação, Docência e Ensino na Saúde

BOMFIM M.I.; GOULART V. M. P.; OLIVEIRA L. Z. Formação docente na área da saúde: avaliação, questões e tensões. **Interface (Botucatu)**. 2014; 18(51):749-58.

FREITAS D.A.; SANTOS E.M.S.; LIMA L.V.S.; MIRANDA L.N.; VASCONCELOS E.L.; NAGLIATE P.C. Saberes docentes sobre processo ensino-aprendizagem e sua importância para a formação profissional em saúde. **Interface (Botucatu)**. 2016; 20(57):437-48.

GERMANI, A. C. C. G.; OLIVEIRA, A. A. da P. de; FERREIRA, H. P.; YANO, A. C.; SANCHO, G. M. O uso de tecnologias de informação e comunicação (TIC) em experiências de pós-graduação sobre promoção da saúde no Brasil e na Costa Rica. **Rev. Med.** (São Paulo); 92(2): 97-103, abr.-jun. 2013.

MEYER, D. E. E.; MELLO, D. F.de; VALADÃO, M. M.; AYRES, J. R. de C.M. “Você aprende. A gente ensina?” Interrogando relações entre educação e saúde desde a perspectiva da vulnerabilidade. **Cad. Saúde Pública**, Rio de Janeiro, 22(6):1335-1342, jun, 2006.

NIDECK, R. de L.P.; QUEIROZ, P. P. de. Perspectivas para o ensino na saúde: do ‘apagão educacional’ à política de educação permanente. **Trab. Educ. Saúde**, Rio de Janeiro, v. 13 n. 1, p. 159-179, jan./abr. 2015.

RIBEIRO, M.R.R.; CIAMPONE, M.H.T. O debate acerca da complexidade dos objetos do trabalho docente na área de saúde. **Educação em Revista**, Marília, v.9, n.2, p.51-64, jul.-dez. 2008.

SIMON E.; JEZINE E.; VASCONCELOS E.M.; RIBEIRO K.S.Q.S. Metodologias ativas de ensino-aprendizagem e educação popular: encontros e desencontros no contexto da formação dos profissionais de saúde. **Interface** (Botucatu). 2014; 18 Supl 2:1355-1364.

Bibliografia da Linha de Pesquisa: Integração Universidade, Serviço de Saúde e Comunidade

GOMES, L.B. A educação permanente em saúde e as redes colaborativas: conexões para a produção de saberes e práticas. Porto Alegre: **Rede UNIDA**, 2016. 272 p. Disponível em: <http://historico.redeunida.org.br/editora/biblioteca-digital/serie-atencao-basica-e-educacao-na-saude/a-educacao-permanente-em-saude-e-as-redes-colaborativas-conexoes-para-a-producao-de-saberes-e-praticas-pdf/view>.

FRANÇA T et al. Política de Educação Permanente em Saúde no Brasil: a contribuição das Comissões Permanentes de Integração Ensino-Serviço. **Ciência & Saúde Coletiva**, vol. 22, n. 6, p. 1817-1828, 2017.

KLEBA M.E.; HOEFLE N.; OLIVEIRA G.M.; RODRIGUES O.C.C. Fortalecendo o protagonismo da Comissão de Integração Ensino-Serviço para a educação permanente em saúde. **Rev Gaúcha Enferm.** 2017;38(4): e2016-0008. doi: <http://dx.doi.org/10.1590/1983-1447.2017.04.2016-0008>.

VASCONCELOS A.C.F.; STEDEFELDT E.; FRUTUOSO M.F.P. Uma experiência de integração ensino-serviço e a mudança de práticas profissionais: com a palavra, os profissionais de saúde. **Interface (Botucatu)**, vol. 20, n. 56, p. 147-158, 2016.

VASCONCELOS M.F.F.; NICOLOTTI C.A.; SILVA J.F.; PEREIRA S.M.L.R. Entre políticas (EPS – Educação Permanente em Saúde e PNH - Política Nacional de Humanização): por um modo de formar no/para o Sistema Único de Saúde (SUS). **Interface (Botucatu)**, vol. 20, n. 59, p. 981-991, 2016.

VENDRUSCOLO C. et al. Integração Ensino-Serviço no âmbito do Programa Nacional de Reorientação da Formação Profissional em Saúde. **Ciência & Saúde Coletiva**, 21(9):2949-2960, 2016.

VENDRUSCOLO C.; Ferraz F.; PRADO M.L.; KLEBA M.E.; REIBNITZ K.S. Integração ensino-serviço e sua interface no contexto da reorientação da formação na saúde. **Interface (Botucatu)**, vol.20, n.59, pp.1015-1025, 2016.

Anexo D. DO PROCESSO SELETIVO

Crêterios de Análise de Currículo

Na grade de descri o dos itens avaliados a **coluna “Pontua o obtida”** deverá estar **preenchida pelo(a) candidato(a)**.

DESCRI�O DOS ITENS AVALIADOS	Pontua�o	Pontua�o máxima permitida	Pontua�o obtida
a) Pós-Gradua�o <i>Stricto Sensu</i>	04 (quatro) pontos por curso	04 (quatro) pontos	
b) Pós-Gradua�o <i>Lato Sensu</i>	02 (dois) pontos por curso	02 (dois) pontos	
c) Pós-Gradua�o <i>Lato Sensu</i> (Residência)	02 (dois) pontos por curso	02 (dois) pontos	
d) Experiência de trabalho no Ensino em Saúde (docência, preceptorial, supervisão)	04 (quatro) pontos por cada ano	20 (vinte) pontos	
e) Experiência em Serviços de Saúde	04 (quatro) pontos por cada ano	20 (vinte) pontos	
f) Experiência em Gestão de Serviços de Saúde ou Gestão de Ensino em Saúde	02 (dois) pontos por cada ano	08 (oito) pontos	
g) Participa�o em Comissões Organizadoras de eventos técnico-científicos	01 (um) ponto por atividade	03 (três) pontos	
h) Planejamento e execu�o de cursos de forma�o em aten�o e/ou ensino � saúde	01 (um) ponto por atividade	05 (cinco) pontos	

com mínimo de 10 horas.			
i) Participação durante a graduação como bolsista ou voluntário de Programas Institucionais (Iniciação Científica, Mobilidade Acadêmica, Monitoria, Projeto ou Programa de Extensão).	01 (um) ponto por atividade	05 (cinco) pontos	
j) Artigos de natureza científica ou técnica*	01 (um) ponto por artigo publicado em revista indexada no Sistema Qualis Capes	07 (sete) pontos	
	0,5 (meio) ponto por publicação em revista não indexada		
k) Livros ou Capítulos de Livros *	02 (dois) pontos por item	04 (cinco) pontos	
l) Artigos publicados em anais de Congressos Internacionais *	03 (três) pontos por item	03 (três) pontos	
m) Artigos publicados em anais de Congressos Nacionais *	03 (três) pontos por item	03 (três) pontos	
n) Resumos publicados em anais de Congressos Internacionais *	02 (dois) pontos por item	06 (seis) pontos	
o) Resumos publicados em anais de Congressos Nacionais *	01 (um) ponto por item	04 (quatro) pontos	
p) Participação em cursos de formação complementar com no mínimo 10h por curso*	0,5 (meio) ponto por item	04 (três) pontos	
Total de Pontos do candidato: x/10=			

*OBSERVAÇÃO: para avaliação dos itens das alíneas de j) até p) serão considerados os últimos 5 anos – de 2014 até 2019.