



REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

UFCSPA

UNIVERSIDADE FEDERAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE PORTO ALEGRE

EDITAL 01/2018 – PPGENSAU/UFCSPA

PROCESSO SELETIVO PARA INGRESSO NO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO NA SAÚDE - MESTRADO PROFISSIONAL

1. PREÂMBULO

A Comissão Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Ensino na Saúde - Mestrado Profissional (PPGENSAU) da Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre (UFCSPA) torna pública, pelo presente Edital, a abertura do processo de inscrição, seleção e matrícula dos candidatos ao curso de Mestrado Profissional em Ensino na Saúde.

2. DAS VAGAS

O número total de vagas ofertadas será de até 26 (vinte e seis), sendo até 12 vagas para Linha de Pesquisa: Currículo, Formação, Docência e Ensino na Saúde e até 14 vagas para Linha de Pesquisa: Integração Universidade, Serviço de Saúde e Comunidade, distribuídas por Linha de Pesquisa, conforme o Anexo A deste Edital.

3. DA INSCRIÇÃO

A inscrição poderá ser realizada de duas formas:

a) presencial: período de 09 a 24 de abril de 2018, a ser efetuada na secretaria da Pós-Graduação localizada no prédio 3, sala 106 da UFCSPA, sito a Rua Sarmiento Leite, 245, Porto Alegre/RS, no horário das 8h às 17h, de segunda a sexta-feira.

b) correio: período de 09 a 24 de abril de 2018 (data de postagem). Remeta documentação completa, exclusivamente por serviço de encomenda expressa via Sedex, com Aviso de Recebimento (AR).

Os documentos devem ser organizados, na ordem descrita neste edital, em um envelope lacrado endereçado a:

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO NA SAÚDE - MESTRADO PROFISSIONAL

Inscrição Processo Seletivo 2018

Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre

Rua Sarmiento Leite 245, Protocolo

CEP: 90050-170 Porto Alegre - RS

Documentos necessários para a inscrição:

1. Ficha de inscrição preenchida - modelo encontra-se no site da UFCSPA: <http://www.ufcspa.edu.br/index.php/stricto-sensu/ensino-na-saude/inscricao-e-selecao>
 2. Uma (1) foto 3X4 colorida e recente;
 3. Cópias simples, frente e verso, dos documentos pessoais:
 - a) Carteira de Identidade e/ou Registro de Naturalização ou Passaporte (para estrangeiros); visto de regularidade no País, fornecido pela Polícia Federal (em caso de candidato estrangeiro);
 - b) CPF;
 - c) comprovante de vínculo empregatício;
 - d) comprovante de regularidade com o conselho de classe específico;
 4. Cópia simples do Diploma de Graduação ou certificado de conclusão de curso superior, nacional ou estrangeiro, reconhecido nos termos da lei;
 5. Termo de anuência do empregador (gestor estadual ou municipal ou chefia de serviço ou coordenação imediata) apontando autorização e flexibilização de horário para cursar o Programa - modelo encontra-se no site: <http://www.ufcspa.edu.br/index.php/stricto-sensu/ensino-na-saude/inscricao-e-selecao>
 6. Curriculum Lattes-CNPq (disponível em: <http://lattes.cnpq.br/>) deve ser impresso, assinado e encadernado, devidamente documentado (cópia simples), rigorosamente na ordem que as informações aparecem listadas na BAREMA (anexo D). Não serão aceitos outros modelos de currículo.
Para os itens relacionados nas **alíneas de j) até p)** serão considerados apenas os certificados dos últimos 5 anos – abril de 2013 até abril de 2018.
- A grade de descrição dos itens avaliados na **coluna “Pontuação obtida”**, são os critérios de análise de currículo na Barema, deverá estar **preenchida pelo candidato**.
7. Proposta de Estudo com o foco nas práticas profissionais, relacionadas à interface saúde-ensino, conforme Anexo B deste edital.

Os documentos acima descritos, no momento da inscrição, deverão ser entregues em envelope lacrado e rubricado.

O candidato é responsável pelas informações prestadas, arcando com as consequências de eventuais erros. A inscrição que estiver em desacordo com este Edital, inclusive por falta de documentos, será anulada em qualquer época, resultando na eliminação sumária do candidato do processo seletivo e na perda de todos os direitos decorrentes, mesmo que já tenha ocorrido a homologação do resultado final. A relação final dos candidatos com inscrições homologadas será divulgada até o dia 05 de maio de 2018 no site: <http://www.ufcspa.edu.br/index.php/stricto-sensu/ensino-na-saude/inscricao-e-selecao>

4. DO PROCESSO SELETIVO E JULGAMENTO DOS CANDIDATOS

O Processo Seletivo dos candidatos será realizado pela Comissão de Seleção composta por professores do Programa, designada para esse fim.

O Processo Seletivo ocorrerá em cinco etapas independentes. O não comparecimento nas etapas de prova escrita e/ou entrevista implicará na eliminação do candidato.

1ª Etapa – Homologação das inscrições (eliminatória). Serão homologadas as inscrições dos candidatos que apresentarem documentação completa, atendendo as exigências deste edital.

2ª Etapa – Prova escrita (eliminatória por linha de pesquisa). A prova escrita será de cunho dissertativo, sem consulta, com duração máxima de três horas, realizada presencialmente versando sobre temas que constituem as Linhas de Pesquisa do Programa, de acordo com a bibliografia recomendada, por linha de pesquisa, conforme Anexo C. Deverão ser utilizadas canetas esferográficas na cor azul ou preta. Não serão permitidos: a) a entrada de candidatos na sala de realização da prova após o horário estabelecido para seu início; b) o uso de celular ou qualquer equipamento eletrônico.

Data da prova: 07/05/2018

Horário: 15h30min

Local: sala 415, quarto andar, prédio 1 da UFCSPA, Rua Sarmiento Leite, 245 - Porto Alegre - RS

Será considerado aprovado o candidato que alcançar nota igual ou superior a 7,0 (sete) nesta etapa.

3ª Etapa – Análise do currículo (classificatória). A avaliação do currículo considerará as atividades ligadas ao desenvolvimento do ensino (formal ou informal) e ao ensino de profissionais na área da saúde e tempo de atuação no campo da saúde, especializações, participações em comissões organizadoras de eventos técnico-científicos, participação em eventos, planejamento e execução de ações nos diversos níveis de atenção à saúde, experiências em cargos de gestão de serviços, trabalhos desenvolvidos e publicações na área. Para a análise do currículo serão seguidos critérios descritos no Anexo D deste edital.

4ª Etapa – Análise da proposta de estudo (classificatória). Para a avaliação da proposta de estudo serão considerados os seguintes itens:

- a) Apresentação e adequação da proposta às linhas de pesquisa do Programa;
- b) Consistência, coerência e viabilidade de execução da proposta;

- c) Vinculação da proposta à atuação profissional do candidato,
- d) Seguir as orientações para elaboração da proposta de estudo descritas no Anexo B deste edital.

5ª Etapa – Entrevista (classificatória). Ocorrerá em data e horário a ser comunicado no site: <http://www.ufcspa.edu.br/index.php/stricto-sensu/ensino-na-saude/inscricao-e-selecao>

As entrevistas serão conduzidas por professores do Programa. Na quinta etapa **não** haverá direito a recurso.

A entrevista valorizará: experiência profissional; motivação, objetivos e dedicação do candidato em relação ao curso; disponibilidade pessoal e profissional para leituras e participação em atividades extraclasse; desenvoltura, clareza e objetividade nas respostas e proposta de estudo.

Da Classificação Final

Os candidatos receberão notas de 0 a 10 (zero a dez) em cada item de avaliação, sendo então calculada a média ponderada das quatro etapas obtidas (prova escrita, análise de currículo, proposta de estudo e entrevista), considerando-se os pesos de cada item conforme descrito a seguir:

- a) Prova escrita (caráter eliminatório) peso **3,0**;
- b) Análise do currículo (caráter classificatório) peso **1,0**;
- c) Análise de proposta de estudo (caráter classificatório) peso **3,5**;
- d) Entrevista (caráter classificatório) peso **2,5**.

Serão aprovados os candidatos que obtiverem nota final igual ou superior a 7 (sete) e a classificação final dos candidatos será realizada por ordem decrescente da pontuação final, por orientador, por linha de pesquisa.

Do Desempate

Ocorrendo empate na classificação final dos candidatos serão adotados, sucessivamente, os seguintes critérios de desempate:

1. maior titulação;
2. maior nota na prova escrita;
3. maior idade.

Do Recurso

A interposição de recursos será exclusivamente por escrito, **via protocolo**.

5. RESULTADOS FINAIS

Serão divulgados de acordo com o calendário contido neste Edital no site: <http://www.ufcspa.edu.br/index.php/stricto-sensu/ensino-na-saude/inscricao-e-selecao>

1. A relação de nomes dos candidatos aprovados na prova escrita será divulgada na ordem alfabética.

2. No resultado final será divulgado a relação de nomes dos candidatos aprovados em ordem classificatória, por orientador, de acordo com a distribuição do número de vagas por linha de pesquisa.

6.DO CALENDÁRIO DO PROCESSO SELETIVO

EVENTOS	PERÍODO
Período de inscrição e entrega dos documentos	09/04/2018 a 24/04/2018
Resultado Preliminar da Homologação das Inscrições	30/04/2018
Análise de recursos	01/05/2018 a 04/05/2018
Resultado da Homologação das inscrições	05/05/2018
Prova escrita eliminatória	07/05/2018
Resultado Preliminar da Prova Escrita	04/06/2018
Análise dos recursos	05/06/2018 e 06/06/2018
Resultado final da Prova Escrita	07/06/2018
Divulgação do cronograma das entrevistas	08/06/2018
Período das entrevistas	11/06/2018 a 22/06/2018
Resultado Final do Processo Seletivo	03/07/2018

7. DAS ATIVIDADES DO CURSO

Fazem parte das atividades do curso os créditos correspondentes a disciplinas obrigatórias do Programa e da Área de Concentração, as Disciplinas Optativas, o Trabalho de Conclusão de Curso e seu respectivo produto.

As atividades didáticas do curso serão realizadas **preferencialmente** nas sextas-feiras (noite) e sábados (manhã).

8. DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

A inscrição do candidato implicará no conhecimento e na aceitação das normas e condições estabelecidas neste Edital e seus respectivos anexos.

Será excluído do processo seletivo o candidato que:

- a) faltar a qualquer etapa do processo seletivo;
- b) apresentar comportamento considerado incompatível com a lisura do certame, a critério exclusivo da Comissão de Seleção;
- c) não entregar os documentos exigidos no item 3 deste Edital para a inscrição;

- d) apresentar-se nos locais de realização das provas após a hora marcada para seu início.
- e) realizar prova escrita em linha de pesquisa diferente da que está inscrito.

O candidato com deficiência ou seu representante legal deve contatar a Secretaria do Programa, por meio do **e-mail ensinonasaude@ufcspa.edu.br** para garantia de acessibilidade plena ao processo seletivo. Os candidatos que não forem classificados poderão retirar seus documentos na Secretaria do Programa até 90 (noventa) dias após o início do curso. Os documentos serão destruídos caso não sejam retirados nesse período.

O Regulamento do programa e as informações sobre as linhas de pesquisa e orientadores estão à disposição dos candidatos na Secretaria do Programa de Pós-Graduação e no site: <http://www.ufcspa.edu.br/index.php/stricto-sensu/ensino-na-saude>

Os casos omissos no presente Edital serão resolvidos pela Comissão de Seleção.

Porto Alegre, 29 de março de 2018.

Profa. Dra. Cleidilene Ramos Magalhães
Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Ensino na Saúde

Prof. Dr. Airton Tetelbom Stein
Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação da UFCSPA

ANEXOS DO EDITAL 01/2018 – PPGENSAU/UFCSPA
PROCESSO SELETIVO PARA INGRESSO NO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
ENSINO NA SAÚDE - MESTRADO PROFISSIONAL

Anexo A. DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS POR LINHA DE PESQUISA

Linha de Pesquisa: Currículo, Formação, Docência e Ensino na Saúde: 12 VAGAS

Alexandre do Nascimento Almeida

Aline Winter Sudbrack

Cecilia Dias Flores

Cleidilene Ramos Magalhães

Márcia Rosa da Costa

Sílvio César Cazella

Linha de Pesquisa: Integração Universidade, Serviço de Saúde e Comunidade: 14 VAGAS

Andrea Wander Bonamigo

Helena Terezinha Hubert Silva

Luiza Maria de Oliveira Braga Silveira

Luzia Fernandes Millão

Marcelo Schenk de Azambuja

Rita Catalina Aquino Caregnato

Simone Travi Canabarro

O endereço para acesso ao Curriculum Lattes dos docentes orientadores encontra-se na página do Programa de Pós-Graduação em Ensino na Saúde da UFCSPA.

CONTATOS DO PROGRAMA

Coordenadora Prof^a Dr^a Cleidilene Ramos Magalhães

Vice-Coordenadora: Prof^a Dr^a Andréa Wander Bonamigo

UFCSPA (Prédio 3, sala 207)

Rua Sarmiento Leite, 245 - Porto Alegre, RS, Brasil

CEP: 90050-170

Telefone: (51) 33038895

E-mail: ensinonasaude@ufcspa.edu.br

Anexo B. ORIENTAÇÕES SOBRE A ELABORAÇÃO DE PROPOSTA DE ESTUDO

1. Imprima a Folha de Rosto (duas páginas) e preencha-a com os dados relativos à sua proposta de estudo (nome, área de concentração/linha de pesquisa pretendida, título);
2. Selecione apenas um(a) orientador(a) pretendido(a) e apenas uma temática trabalhada pelo(a) docente selecionado(a) que está relacionada à sua proposta;
3. Elabore a sua proposta de estudo seguindo as orientações disponibilizadas neste documento. As seções solicitadas devem ser obrigatoriamente apresentadas na sua proposta, que deve estar rigorosamente adequada aos requisitos abaixo:
 - (a) O documento deve ser formatado em folha A4, margens padronizadas de 2,5cm em todas as direções, Fonte Times New Roman 12, espaçamento 1,5cm, títulos das seções em negrito e centralizados;
 - (b) A proposta deve seguir as normas para trabalhos acadêmicos adotadas na instituição, conforme o seguinte link: <https://www.ufcspa.edu.br/biblioteca/docs/manual-trabalhos.pdf>
 - (c) O corpo da proposta de estudo deve ter no mínimo 5 (cinco) e no máximo 7 (sete) páginas (da introdução às referências bibliográficas). Não é necessário incluir capa uma vez que a identificação da proposta de estudo será feita mediante o preenchimento da Folha de Rosto. **O documento final deve ser entregue grampeado na seguinte ordem: Folha de Rosto (2 páginas) e Projeto de Pesquisa (5 a 7 páginas).**
 - (d) Propostas entregues fora dos requisitos estabelecidos nas orientações constantes nos itens (a), (b) e (c) não serão avaliadas.

ORIENTAÇÕES PARA A ELABORAÇÃO DA PROPOSTA DE ESTUDO

Seções obrigatórias:

1. Introdução

Nesta parte você deve apresentar a temática escolhida e contextualizá-la no cenário contemporâneo da área em que se situa sua proposta. Procure formular perguntas para o tratamento do tema, de modo que você chegue ao problema de pesquisa. Para formular o problema, considere: *O que quero saber? A que pergunta(s) devo responder para chegar à solução do problema?*

Você também deve fazer uma breve apresentação da base teórica/conceitual que servirá de apoio para o seu estudo. Aqui a revisão bibliográfica tem papel fundamental para inserir sua proposta a partir de estudos já feitos, o que permite identificar o que mais se tem discutido e o que tem sido pouco abordado.

Pense sobre o seguinte: *O que já se sabe sobre o tema? Quem o estudou? Como o estudou? Há mais de uma posição sobre o problema?*

2. Objetivos

Se o problema é a questão a ser pesquisada, o objetivo geral indica um resultado a alcançar com a pesquisa. Procure pensar sobre a seguinte pergunta: *Para que pesquisar?*

O objetivo geral diz respeito ao conhecimento que o estudo proporcionará em relação à temática. Os objetivos específicos são formulados para descrever as ações que são necessárias para atingir o objetivo principal da pesquisa.

Os objetivos devem estar articulados com o problema e são escritos com verbos no infinitivo.

3. Justificativa

Nesta seção você oferecer a resposta às seguintes perguntas: *Por que o estudo proposto é importante para a sua área profissional de atuação e para a formação acadêmica? Quais motivos justificam a pesquisa? Os motivos são de ordem teórica e/ou prática?*

Procure apresentar a contribuição da sua pesquisa para o estado da arte na área, isto é, a relevância de sua proposta.

4. Metodologia

Nesta parte do projeto procure responder ao seguinte questionamento: *Como pesquisar?*

Você deve apresentar que tipo de pesquisa será desenvolvida, qual o objeto de análise, o contexto em que ocorrerá o estudo, os procedimentos de geração de dados e as estratégias de análise dos dados.

Se achar relevante, inclua as possibilidades e as limitações dos métodos escolhidos.

5. Cronograma

Por quanto tempo pesquisar? O projeto deve traçar o tempo necessário para a realização de todas as etapas propostas, observado a duração do programa.

Discrimine em uma tabela as etapas do estudo e sua previsão de realização por mês/ano. Algumas etapas podem ser realizadas simultaneamente e durar mais tempo do que outras. Considere para a elaboração do cronograma a necessidade de submissão do projeto aos comitês de ética e a produção do trabalho final do curso, bem como a geração de produtos da pesquisa (apresentações em congressos, artigos etc.).

6. Referências bibliográficas

Liste apenas as obras citadas no seu texto. Siga as convenções indicadas no Manual para Elaboração de Trabalhos Acadêmicos da UFCSPA: <https://www.ufcspa.edu.br/biblioteca/docs/manual-trabalhos.pdf>

FOLHA DE ROSTO
PROPOSTA DE ESTUDO

1. Dados de Identificação

Candidato (a):

--

Área de concentração / Linha de pesquisa:

<input type="checkbox"/> Área: Educação e Formação em Saúde Linha: Currículo, Formação, Docência e Ensino na Saúde	<input type="checkbox"/> Área: Integração Ensino e Serviços de Saúde na Formação Profissional Linha: Integração Universidade, Serviço de Saúde e Comunidade
---	--

Título do projeto:

--

2. Orientador(a) pretendido(a) / Temática do projeto:

Área de concentração: <u>Educação e Formação em Saúde</u>	
<input type="checkbox"/> Alexandre do Nascimento Almeida	<input type="checkbox"/> Gênero e sexualidade <input type="checkbox"/> Inclusão e saúde <input type="checkbox"/> Linguagem, educação e saúde <input type="checkbox"/> Saúde LGBT
<input type="checkbox"/> Aline Winter Sudbrack	<input type="checkbox"/> As diversas violências e seu impacto sobre a saúde <input type="checkbox"/> Corpo e saúde <input type="checkbox"/> Condições de trabalho e saúde

	<input type="checkbox"/> Doação de órgãos e transplantes <input type="checkbox"/> Grupos vulneráveis e saúde <input type="checkbox"/> Políticas públicas e sistemas de saúde <input type="checkbox"/> Problemas sociais e acesso à saúde <input type="checkbox"/> A soropositividade para HIV nos dias atuais
<input type="checkbox"/> Cecília Dias Flores	<input type="checkbox"/> Educação à distância <input type="checkbox"/> Tecnologia da informação e comunicação em saúde <input type="checkbox"/> Sistemas de ensino/aprendizagem <input type="checkbox"/> Sistemas inteligentes
<input type="checkbox"/> Cleidilene R. Magalhães	<input type="checkbox"/> Autorregulação, saúde e educação <input type="checkbox"/> Promoção de saúde: escola, saúde e educação <input type="checkbox"/> Formação e atuação de profissionais na área de saúde: currículo, práticas pedagógicas, metodologias e avaliação. <input type="checkbox"/> Autocuidado em saúde: protagonismo e formação de diferentes atores sociais e profissionais.
<input type="checkbox"/> Márcia Rosa da Costa	<input type="checkbox"/> Currículo: formação de profissionais na área da saúde <input type="checkbox"/> Espiritualidade em educação e saúde <input type="checkbox"/> Humanização em saúde <input type="checkbox"/> Processos educativos em EAD na saúde
<input type="checkbox"/> Sílvia César Cazella	<input type="checkbox"/> Ensino à distância <input type="checkbox"/> Inteligência em ambientes e sistemas computacionais para ensino/aprendizagem <input type="checkbox"/> Mineração de dados e mineração de textos com foco educacional <input type="checkbox"/> Sistemas de recomendação educacionais <input type="checkbox"/> Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) em Saúde <input type="checkbox"/> Learning Analytics

Área de concentração: <u>Integração Ensino e Serviços de Saúde na Formação Profissional</u>	
() Andrea Wander Bonamigo	<input type="checkbox"/> Integração Ensino-serviços-comunidade: educação <input type="checkbox"/> Integração Ensino-serviços-comunidade: redes de atenção à saúde <input type="checkbox"/> Planejamento e gestão das políticas públicas de educação e saúde e sua interface com o ensino na saúde <input type="checkbox"/> Educação permanente nos diferentes níveis de atenção
() Helena Terezinha Hubert Silva	<input type="checkbox"/> Enfrentamento à violência intrafamiliar <input type="checkbox"/> Educação a distância <input type="checkbox"/> Aprendizagem
() Luiza Maria de Oliveira Braga Silveira	<input type="checkbox"/> Família, saúde e educação <input type="checkbox"/> Relação família-escola <input type="checkbox"/> Rendimento escolar e saúde mental de crianças <input type="checkbox"/> Práticas em psicologia, saúde e educação
() Luzia Fernandes Millão	<input type="checkbox"/> Educação permanente <input type="checkbox"/> Integração ensino-serviço <input type="checkbox"/> Residência multiprofissional <input type="checkbox"/> Ensino Profissional : técnico de enfermagem <input type="checkbox"/> Assistência de Enfermagem aos pacientes adultos <input type="checkbox"/> Segurança do paciente em ambiente hospitalar <input type="checkbox"/> Eventos adversos em ambiente hospitalar
() Marcelo Shenk de Azambuja	<input type="checkbox"/> Comunicação nas organizações <input type="checkbox"/> Marketing em Saúde <input type="checkbox"/> Inovação em Saúde <input type="checkbox"/> Gestão em saúde
() Rita Catalina Aquino Caregnato	<input type="checkbox"/> Centro cirúrgico <input type="checkbox"/> Segurança do paciente na área hospitalar <input type="checkbox"/> Centro de materiais e esterilização

	<ul style="list-style-type: none">() Controle e prevenção de infecções() Educação em enfermagem() Residência multiprofissional() Terapia intensiva
() Simone Travi Canabarro	<ul style="list-style-type: none">() Criança() Enfermagem em pediatria() Hospitalização infantil() Integração ensino e serviço() Residência multiprofissional

Observações:**(1) Proposta de estudo adaptada de:**

MINAYO, M. C. S. (Org.). **Pesquisa social: Teoria, método e criatividade**. 34.ed. Petrópolis: Vozes, 2015.

TOBAR, F. & YALOUR, M. R. **Como fazer teses em saúde pública: Conselhos e ideias para formular projetos e redigir teses e informes de pesquisa**. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2001.

(2) Site para consulta sobre as normas para trabalhos acadêmicos:

<http://ufcspa.edu.br/biblioteca/docs/manual-trabalhos.pdf>

(3) Leituras indicadas para a elaboração do projeto:

CRESWELL, John W. **Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto**. 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.

DESLANDES, S. F. O projeto de pesquisa como exercício científico e artesanato intelectual. In: MINAYO, M. C. S. (Org.). **Pesquisa social: teoria, método, criatividade**. 34.ed. Petrópolis: Vozes, 2015. p. 31-60.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. **Fundamentos de metodologia científica**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

MOTTA-ROTH, D.; HENDGES, G. R. Projeto de pesquisa. In: _____. **Produção textual na universidade**. São Paulo: Parábola Editorial, 2010. p. 51-64.

Anexo C - BIBLIOGRAFIA INDICADA PARA AS PROVAS ESCRITAS DO PROCESSO SELETIVO, CONFORME A LINHA DE PESQUISA

Bibliografia Geral para as duas linhas de pesquisa

BONES, A. A. N. S.; COSTA, M. R.; CAZELLA, S. C. Educação a distância como estratégia de formação permanente de profissionais de saúde no SUS: análise focada em competências no processo ensino-aprendizagem. IN: ALMEIDA, A.N.; CAREGNATO, R.C.A. (Org.). **Ensino na Saúde: desafios contemporâneos na integração ensino e serviço**. 1.ed. Porto Alegre: Moriá, 2016, p.87-100.

LOPES, R.; TOCANTINS, F.R. promoção da saúde a educação crítica. **Interface (Botucatu)**, v. 16, n. 40, p. 235-46, jan-mar, 2012.

LYSAKOWSKI, S.; CAREGNATO, R.C.A.; SUDBRACK, A. W. O contexto do ensino na saúde no Brasil: da origem à atualidade. IN: ALMEIDA, A.N.; CAREGNATO, R.C.A. (Org.). **Ensino na Saúde: desafios contemporâneos na integração ensino e serviço**. 1.ed. Porto Alegre: Moriá, 2016, p.121-136.

PIZUTTI, P.L.; ALMEIDA, A.N.; MILLAÕ, L.F. Educação Permanente em saúde: 10 anos de uma política estratégica instituída para fortalecer o SUS. IN: ALMEIDA, A.N.; CAREGNATO, R.C.A. (Org.). **Ensino na Saúde: desafios contemporâneos na integração ensino e serviço**. 1.ed. Porto Alegre: Moriá, 2016, p.29-45.

SALCI, M. A. et al. Educação em Saúde e suas perspectivas teóricas: algumas reflexões. **Texto Contexto Enferm**, Florianópolis, 2013 Jan-Mar; 22(1): 224-30.

SEVALHO, g. O conceito de vulnerabilidade e a educação em saúde fundamentada em Paulo Freire. **Interface (Botucatu)**, vol. 22, n. 64, p. 177-188, 2018.

Bibliografia da Linha de Pesquisa: Currículo, Formação, Docência e Ensino na Saúde

RANGEL, M. Educação e saúde: uma relação humana, política e didática. **Educação**, Porto Alegre, v. 32, n. 1, p. 59-64, jan./abr. 2009.

MEYER, D. E. E., MELLO, D. F. de, VALADÃO, M. M., AYRES, J. R. de C.M. “Você aprende. A gente ensina?” Interrogando relações entre educação e saúde desde a perspectiva da vulnerabilidade. **Cad. Saúde Pública**, Rio de Janeiro, 22(6):1335-1342, jun, 2006.

BOMFIM M.I., GOULART V. M. P., OLIVEIRA L. Z. Formação docente na área da saúde: avaliação, questões e tensões. **Interface (Botucatu)**. 2014; 18(51):749-58.

NIDECK, R. de L.P., QUEIROZ, P. P. de. Perspectivas para o ensino na saúde: do ‘apagão educacional’ à política de educação permanente. **Trab. Educ. Saúde**, Rio de Janeiro, v. 13 n. 1, p. 159-179, jan./abr. 2015

GERMANI, A. C. C. G.; OLIVEIRA, A. A. da P. de; FERREIRA, H. P.; YANO, A. C.; SANCHO, G. M. O uso de tecnologias de informação e comunicação (TIC) em experiências de pós-graduação sobre promoção da saúde no Brasil e na Costa Rica. **Rev. Med.** (São Paulo); 92(2): 97-103, abr.-jun. 2013.

OLIVEIRA, M. A. N. Educação à Distância como estratégia para a educação permanente em saúde: possibilidades e desafios. **Rev Bras Enferm**; 60(5): 585-589, set.-out. 2007.

RIBEIRO, M.R.R.; CIAMPONE, M.H.T. O debate acerca da complexidade dos objetos do trabalho docente na área de saúde. **Educação em Revista**, Marília, v.9, n.2, p.51-64, jul.-dez. 2008.

Bibliografia da Linha de Pesquisa: Integração Universidade, Serviço de Saúde e Comunidade

FRANÇA T et al. Política de Educação Permanente em Saúde no Brasil: a contribuição das Comissões Permanentes de Integração Ensino-Serviço. **Ciência & Saúde Coletiva**, vol. 22, n. 6, p. 1817-1828, 2017.

GOMES, LB. **A educação permanente em saúde e as redes colaborativas: conexões para a produção de saberes e práticas**. Porto Alegre: Rede UNIDA, 2016. 272 p. Disponível em: <http://historico.redeunida.org.br/editora/biblioteca-digital/serie-atencao-basica-e-educacao-na-saude/a-educacao-permanente-em-saude-e-as-redes-colaborativas-conexoes-para-a-producao-de-saberes-e-praticas-pdf/view>.

KLEBA ME, HOEFLE N, OLIVEIRA GM, RODRIGUES OCC. Fortalecendo o protagonismo da Comissão de Integração Ensino-Serviço para a educação permanente em saúde. **Rev Gaúcha Enferm**. 2017;38(4): e2016-0008. doi: <http://dx.doi.org/10.1590/1983-1447.2017.04.2016-0008>.

VASCONCELOS ACF, STEDEFELDT E, FRUTUOSO MFP. Uma experiência de integração ensino-serviço e a mudança de práticas profissionais: com a palavra, os profissionais de saúde. **Interface (Botucatu)**, vol. 20, n. 56, p. 147-158, 2016.

VASCONCELOS MFF, NICOLOTTI CA, SILVA JF, PEREIRA SMLR. Entre políticas (EPS - Educação Permanente em Saúde e PNH - Política Nacional de Humanização): por um modo de formar no/para o Sistema Único de Saúde (SUS). **Interface (Botucatu)**, vol. 20, n. 59, p. 981-991, 2016.

VENDRUSCOLO C et al. Integração Ensino-Serviço no âmbito do Programa Nacional de Reorientação da Formação Profissional em Saúde. **Ciência & Saúde Coletiva**, 21(9):2949-2960, 2016.

VENDRUSCOLO C, Ferraz F, Prado ML, Kleba ME, Reibnitz KS Integração ensino-serviço e sua interface no contexto da reorientação da formação na saúde. **Interface (Botucatu)**, vol.20, n.59, pp.1015-1025, 2016.

Anexo D. DO PROCESSO SELETIVO

O Processo Seletivo será realizado integralmente na Universidade Federal de Ciências de Saúde de Porto Alegre – UFCSPA e constará de cinco etapas especificadas a seguir e em seus anexos.

Etapas	1ª Etapa Conferência da documentação da Inscrição	2ª Etapa Prova escrita	3ª Etapa Análise do Currículo	4ª Etapa Proposta de Estudo	5ª Etapa Entrevista
Caráter	Eliminatório	Eliminatório	Classificatório	Classificatório	Classificatório
Peso	—	3,0	1,0	3,5	2,5

OBSERVAÇÃO: A nota final do candidato será a média ponderada entre as 2ª, 3ª, 4ª e 5ª etapas.

Critérios de Análise de Currículo

Na grade de descrição dos itens avaliados a **coluna “Pontuação obtida”** deverá estar **preenchida pelo candidato**.

DESCRIÇÃO DOS ITENS AVALIADOS	Pontuação	Pontuação máxima permitida	Pontuação obtida
a) Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i>	04 (quatro) pontos por curso	04 (quatro) pontos	
b) Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i>	02 (dois) pontos por curso	02 (dois) pontos	
c) Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> (Residência)	02 (dois) pontos por curso	02 (dois) pontos	
d) Experiência de trabalho no Ensino em Saúde (docência, preceptoria, supervisão)	04 (quatro) pontos por cada ano	20 (vinte) pontos	
e) Experiência em Serviços de Saúde	04 (quatro) pontos por cada ano	20 (vinte) pontos	
f) Experiência em Gestão de Serviços de Saúde ou Gestão de Ensino em Saúde	02 (dois) pontos por cada ano	08 (oito) pontos	
g) Participação em Comissões Organizadoras de eventos técnico-científicos	01 (um) ponto por atividade	03 (três) pontos	
h) Planejamento e execução de cursos de formação em atenção e/ou ensino à saúde	01 (um) ponto por atividade	05 (cinco) pontos	

com mínimo de 10 horas.			
i) Participação durante a graduação como bolsista ou voluntário de Programas Institucionais (Iniciação Científica, Mobilidade Acadêmica, Monitoria, Projeto ou Programa de Extensão).	01 (um) ponto por atividade	05 (cinco) pontos	
j) Artigos de natureza científica ou técnica*	01(um) ponto por artigo publicado em revista indexada no Sistema Qualis Capes	07 (sete) pontos	
	0,5 (meio) ponto por publicação em revista não indexada		
k) Livros ou Capítulos de Livros *	02 (dois) pontos por item	04 (cinco) pontos	
l) Artigos publicados em anais de Congressos Internacionais *	03 (três) pontos por item	03 (três) pontos	
m) Artigos publicados em anais de Congressos Nacionais *	03 (três) pontos por item	03 (três) pontos	
n) Resumos publicados em anais de Congressos Internacionais *	02 (dois) pontos por item	06 (seis) pontos	
o) Resumos publicados em anais de Congressos Nacionais *	01 (um) ponto por item	04 (quatro) pontos	
p) Participação em cursos de formação complementar com no mínimo 10h por curso*	0,5 (meio) ponto por item	04 (três) pontos	
Total de Pontos do candidato: x/10=			

*OBSERVAÇÃO: para avaliação dos itens das alíneas de j) até p) serão considerados os últimos 5 anos – abril de 2013 até abril de 2018.